



令和7年度 富士宮市立北山中学校グランドデザイン

目指す生徒像

- ・自ら学ぶ
課題解決に向けて、試行錯誤しながら粘り強く取り組む
- ・自ら関わる
他者に共感的に関わり、協働して課題を解決する
- ・自ら高める
目標の実現に向けて見通しを持って取り組み、自己調整する

【学校教育目標】

夢に向かって自ら学び 高め合う生徒

【学校経営目標】

主体的に学び、粘り強くやり抜く生徒と歩む学校

生徒の実態

- ・明るく活動的な生徒が多い。
- ・学校行事や部活動、体力づくりに意欲的に取り組む。
- ・時間を守り、落ち着いて学習に取り組むことができる。
- ・誰とでも協力し、粘り強くやり抜ける力を伸ばしたい。
- ・メディアの活用について、判断力、自己調整力を高めたい。

Well - being の実現

【学習指導要領】

知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性

【学びの羅針盤】

責任ある行動を取る力

対立やジレンマを克服する力

新たな価値を創造する力

自立

自ら学ぶ

- ・主体性
- ・論理的思考力や読解力
- ・情報リテラシー

共生

自ら関わる

- ・コミュニケーション力
- ・自他を大切にできる心
- ・異なる他と折り合いをつけ、協働する力

創造

自ら高める

- ・メタ認知力
- ・学びを、よりよい社会の創造に生かそうとする態度
- ・地域を愛し、地域と共に生きる姿勢

【研修】

- ・生徒の思いをかき立てる導入
- ・考えの比較・検討ができる意図的な学習形態
- ・単元の見通しと目標の共有、自己調整につながる振り返りシート

【北友学習】

- ・本質に迫る追究を実現する講話や校外学習の充実
- ・対話的・協働的に追究を進める力カテゴリー学習の実施
- ・新たな視点で問いを積み重ねるための検討会、発表会の充実
- ・社会に生きる一員としての地域づくりを目指した発信の強化

学びの伴走者

【生徒指導】

- ・自己決定、自己選択の場の意図的設定
- ・思いやりや相互理解を深める絆づくり支援
- ・SC、SSW等関係諸機関との積極的な連携
- ・デジタル社会に対応する情報リテラシーの確立

【特別活動】

- ・目的の達成に向けて多様な価値観や考え方を受け入れ、行動に結びつける柔軟な人間関係の構築
- ・主体性、協働性、創造性を育む学級、学年活動、生徒会活動の推進
- ・批評的思考力、合意形成能力を育む話し合い活動の充実

- ・各種アンケート等の分析による目標、方針、計画の再設定
- ・小中四部会による実践事例の共有と取組の見通し
- ・分掌部会による短中長期的な実践計画
- ・9年間を見据えた、GDと身に付けたい力の共有
- ・職員打合せ、週報、校務支援ソフトの活用による情報共有
- ・学校公開、便り、ホームページ、一斉メール配信等による情報発信と受信の強化

- ・学校評価、生徒・保護者・教職員アンケートの実施と分析
 - ・運営委員会、各部会の定期的開催
 - ・教職員人事評価制度（年3回）
 - ・学校関係者評価の分析
 - ・市教委訪問による助言、校内研修による分析
- 数値目標
- | | |
|----------------|-----|
| ・主体的な授業参加 | 95% |
| ・家庭学習に工夫して取り組む | 90% |
| ・早寝早起き朝ご飯の実践 | 80% |
| ・自己肯定感をもつ | 80% |
| ・良好な人間関係づくり | 90% |
| ・適切なメディア活用 | 95% |
- ★活動の見直しに際しての留意点
- ・学校教育目標の実現に繋がるものか
 - ・生徒、保護者、地域の実態に即しているか
 - ・ICTや外部資源は有効に活用されているか
 - ・多様な価値を尊重し、SDGsに配慮しているか
 - ・働き方改革の視点に立ち、効果的、効率的か

(A)

(C)

学校を支える地域からの支援

- 学校運営協議会 地域学校協働活動、学校支援、授業支援、学習支援活動の充実
- 北山中学校同窓会 卒業生一日先生、企業・高校生との座談会（高校生を囲む会）、奉仕作業への協力
- 体育文化後援会 体育・文化活動への保護者、地域からの支援、キャリア教育・各種講演会の講師派遣への協力
- 地域との連携 学社融合事業の活用、行事（防災訓練・施設の行事・祭典）への参加と貢献による地域交流