



【学校教育目標】

二中文化を創造する生徒

～二 中 文 化 と は～
生徒主体の学校づくり

授業・生徒会を創る

主体的な学び 希翔祭
ユネスコスクール・SDGs

伝統と歴史を重んずる

富士山学習・福ろう製作所
挨拶・黙想・黙働清掃 バチおどり

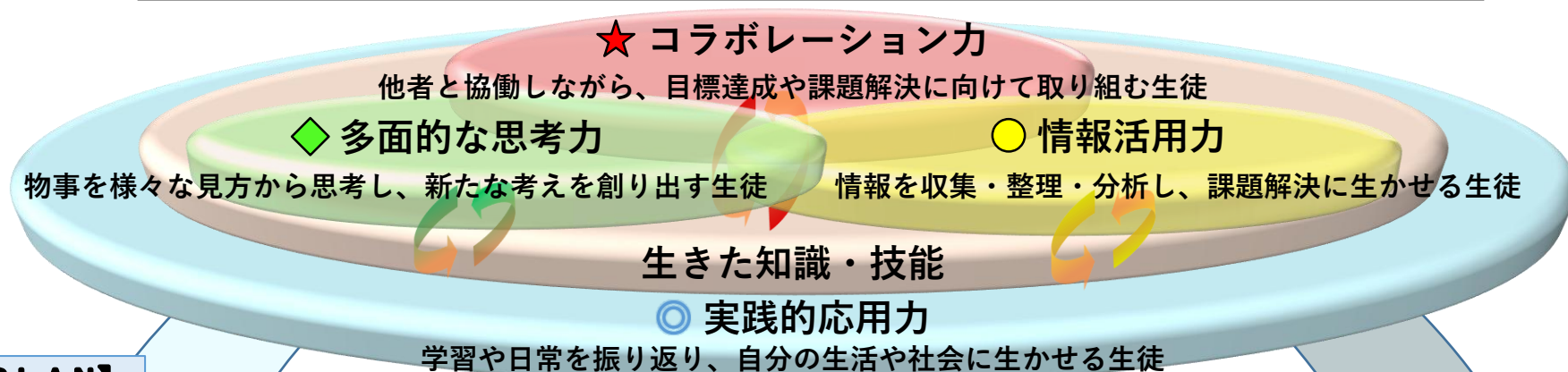
地域に学び、愛される

地域行事への参加
浅間大社清掃

時を守り 場を浄め 礼を正す

【学校経営目標】

全ての生徒が可能性を見いだす教育活動の推進



【PLAN】

学びが深まる授業の創造

認め合える学級の創造

共に高め合う学校の創造

【DO】

- 主体的・対話的で深い学びとなる授業創り
(個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実) ★●
- ・見通し、比較・検討、振り返りのある授業
- ・ICTの効果的な活用
- ・富士山学習での追究活動
- ・小中連携による研修
- 二中校区で育みたい4つの資質能力を
育み、発揮する授業創り★◇●◎
- ・教科等横断的な視点を意識した単元構想
- ・富士山学習討論会、卒業発表会
- ・授業の活性化につながる家庭学習
- ・学校図書館の活用
- ・ビブリオバトル

- 多様性を認め合い、互いを思いやり、
いじめを許さない学級創り◇
- ・人間関係づくりプログラム
- ・教育活動全体を通じての道德教育
- ・福ろう製作所
- ・情報モラル教育
- ・教育相談週間
- ・三行日記 ・心の健康観察
- 自分の役割を理解し、学校生活を
大切に積み重ねていく学級創り◎
- ・委員会、係、当番活動
- ・なかよし運動会 ・学習発表会
- ・学級目標、SDGs目標の設定
- 正しいことが正しいと表現でき、
規律や正義感が育まれる学級創り★
- ・学級会活動 ・授業、集会前の黙想

- 生徒会活動、学校行事、地域行事に、
生徒主体で取り組む学校創り◎★
- ・より良い学校生活を目指す専門委員会
- ・生徒が主体的に運営する学年行事
- ・祭典・地域防災訓練等への参加
- ・生徒会が主体となって考える生活のきまり
- 共生、共育を推進する学校創り★
- ・特別支援学級と通常学級の交流活動
- ・ユネスコスクール
- 安全・安心を土台とし、健全な心身
を培う学校創り★●◇
- ・様々な危機を想定した防災訓練
- ・地産地消に根ざした食育(わくわくランチタイム)
- ・学校保健委員会 ・給食後の歯みがき
- 家庭・地域と連携した学校創り★●◇
- ・学校運営協議会
- ・地域学校協働活動 ・三世代交流会

【CHECK】

- ・学校評価の実施(生徒・保護者・教職員)と分析
- ・運営委員会・4部会(研修・生徒指導・富士学・特活)の定期的な開催に
おける教育活動の分析
- ・学校運営協議会における熟議
- ・希翔祭・授業参観等の保護者アンケートの実施と分析

【ACTION】

- ・各分掌部会による教育活動の短中期的な見直しと修正
- ・学期ごと、学校評価を受けての見直しと修正
- ・単元配列表を活用した校内研修
- ・情報の発信と受信(学校だより等・連絡メール・HP)
- ・打合せや週報の活用

大宮小学校 学校教育目標
自ら学び 共に生きる子

富士見小学校 学校教育目標
美しく羽ばたく富士見っ子
～国蝶オオムラサキに学ぶ～