

＜芝富小児童のよさ＞

- ・物事を素直に受け止める
- ・目標や具体的なめあてがあると前向きに取り組める
- ・互いのよさを認め合い協力できる
- ・ペアやスマイル活動で異学年との関わり深いがある

＜教育課題＞

- ・単学級故の人間関係の固定化
- ・自分で考えて行動する、新しいことに挑戦する等の主体性
- ・自分を褒めたり認めたりする自己肯定感
- ・基本的学習習慣や生活習慣の定着

令和7年度 富士宮市立芝富小学校グランドデザイン

校訓 規律 勤勉 自治

学校教育目標 夢をもって 共に学ぶ 芝富っ子

学校経営目標 **み** みんなが笑顔になる学校
～”やってみよう” 自分で考え みんなと挑戦する子を育む～

経営の重点

Plan

し 主体的な**学**び **ば** バランスのよい強い**体** **と** 友達を大切に**する**優しい**心**

- ◆こどもの思いや実態に寄り添い、誰一人取り残すことなく、全職員で全校児童を育てる
- 主体的、対話的で深い学びの実現に向けて、学びたい意欲を引き出す(学び部)
 - 体力向上や生活の改善に向けて、目標をもってやり抜く姿を支援する(体部)
 - よりよい学校生活をつくるために、自ら思いや願いを実現する自発的な取組を支える(心部)

夢を叶える力

生きて働く 知識及び技能	①知っていることを生かす力 ②情報を選んで使う力
未知の状況にも対応できる 思考力、判断力、表現力等	③根拠をもって考える力 ④聴き、伝え、質問する力
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力、人間性等	⑤新しい考えを生み出す力 ⑥目標に向かってやり抜く力 ⑦次につなげる力

Do

主体的な**学**び

- (1) 誰もが自ら学ぼうとする授業づくり
- ・単元の見通しや付けたい力の共有と自己を調整する振り返り
 - ・こどもが学びたい課題設定
 - ・対話で考えを深めるための発問、板書
 - ・授業の活性化につながる家庭学習
 - ・学びが深まるICT機器の効果的な活用
- (2) 地域への思いを育むドリーム学習
- ・カリキュラム・マネジメントによる教科等横断的な学び
 - ・学びのプランによる個の課題の追究
 - ・自己の学びを調整する振り返り
 - ・地域の思いを学びに生かす
- 芝富こども未来会議
- (3) 本を好きになる子を育てる読書活動
- ・「読書通帳」(読書賞)やブックバッグの活用による読書の習慣化
 - ・Book Select Dayによる家庭読書の充実
 - ・情報センターとしての学校図書館の活用
 - ・お薦め本の紹介、ビブリオバトルの実施、教師の読み聞かせ

バランスのよい強い**体**

- (1) 目標を決め達成できた喜びを味わう体育
- ・運動量を確保するEXダンス体操、補助運動
 - ・スモールステップで目標を設定し、できた喜びを味わう教科体育
 - ・運動習慣の定着: 走力、持久力、投力の向上(スマイル運動、スポーツ委員会の活動)
- (2) 家庭、他校と連携した健康づくり
- ・家庭と連携した歯の衛生、睡眠、食事環境
 - ・自分で生活リズムを整える習慣づくり(メディアコントロールデー、生活のススメ)
 - ・食事の大切さ、バランスの取れた食事を意識する食育(栄養教諭との連携)
- (3) 安全で健康に生活をする習慣の定着
- ・自分の命は自分で守る意識を高める安全指導(防災訓練、安全教室、遊具の使い方)
 - ・「芝富小だいすき」清掃活動
 - ・落ち着いた授業に臨むチャイム前着席

友達を大切に**する**優しい**心**

- (1) 温かく居場所がある学級づくり
- ・一人一人が活躍できる当番・係活動
 - ・自分たちの課題に向き合う
- クラスパワーアップ月間(6月、11月)
- ・生活目標の学年毎の具体的な取組と振り返り
 - ・多様性を認め合う人権意識の向上
- (5、10月児童理解月間 心のサインチェックシート QU)
- ・自分も相手も大切にする情報モラルの浸透
- (2) 自発的に思いをもって取り組む児童会活動
- ・学年を超えてよさを認め合う縦割り団活動
 - ・よりよい学校生活を目指し、やりたい思いややりたいことをもって臨む委員会活動
 - ・あいさつ+1活動の推進
 - ・自己肯定感を育む星空トンネルプロジェクトの改善
- (3) 自己を見つめる道徳教育
- ・自分事として考え、議論する道徳の授業
 - ・実践につながるワークシート、道徳コーナーの活用
 - ・家庭との連携(道徳だより・家庭とつながる道徳の日)

Check

＜＞: 学校評価項目 R7目標

- (1) 授業が楽しい＜5＞ 92%
めあてをもった学習＜5＞ 90%
ICTの活用＜18＞ 91%
授業とつながる家庭学習＜6＞ 91%
(2) 意欲的な追究＜7＞ 92%
(3) 本を読んでいる＜19＞ 85%

- (1) めあてをもった運動＜20＞ 92%
(2) 三色そろった食事＜9＞ 90%
歯治療率 90%
(3) 緊急時の行動の理解＜15＞ 100%
「芝富小だいすき」掃除＜13＞ 92%
時間を守って行動する＜14＞ 92%

- (1) クラスの友達となかよくする＜22＞ 95%
自分で進んで取り組める活動＜12＞ 92%
(2) あいさつ＜23＞ 92%
友達のを星を見つけ、伝える＜24＞ 85%
(3) 道徳で生き方を考える＜8＞ 91%

Action

＜分析・改善の場＞ 打ち合わせ、職員会議、研究授業、プロジェクト部会、学校評価、四校連絡会、学校運営協議会、学校評議員会

＜分析・改善の視点＞

- 目標やねらいがこどもの実態と合っているか
- 身に付けたい資質・能力の育成が図られているか
- こども主体の学び・活動になっているか
- こどもの自治性・自発性が発揮されているか

グランドデザインの浸透

芝川中校区四校連絡会

- 四校校長会
- 教務・研修・生徒指導・特活・保健
- ・研修交流 研究授業の公開・参観
- ・小中交流 芝中・稲子小・内房小との交流
- ・四校共通学校保健テーマ
- ・あいさつ運動

地域と共にある魅力ある学校

芝川中・芝富小コミュニティ・スクール

学校運営協議会
地域学校協働本部 PTA

心身ともに健康な教職員
働き方改革・学校事務再編

社会に開かれた教育課程の実現

地域との連携

- 芝川リズム
- ・訪問による情報交換
- ・1年生と年長との交流
- ・授業公開
- 公民館、芝川会館、交番、消防団
- 見守り活動、マルパッチ 寄合処 等
- ※「芝富こども未来会議」(5・10・1月)
- 「感謝する会」(2月) 交流体験

こども・学校・地域・教職員のウェルビーイングの実現