

令和7年度 富士宮市立白糸小学校グランドデザイン

白糸保育園目標
生き生きと遊べる子
友達や自然にやさしくできる子



【学校教育目標】
笑顔いっぱい輝く子

西富士中学校教育目標
志を持って、学び続ける生徒

学校経営目標 「あしたのある学校」で共に学ぶ教育活動の実践

「明日」未来 「あ」安心 「し」信頼 「た」楽しい

< 身に付けたい資質・能力 >

西富士中

主体性 対話力 協働性 自己調整力 自己指導力 創造性 情報活用力

白糸小

Plan
何が
できる
ように
なるか

生きて働く
知識・技能

学びを生かし知識・技能を確実に習得する力
【自ら考え行動する力】 【情報を選び活用する力】

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力

根拠を明確にした考えを伝え合う力
【対話する力】 【根拠を明確にする力】 【新しい考えを生み出す力】

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性

互いのよさを認め合い、やり抜く力
【やり抜く力】 【協働する力】 【振り返る力】

白糸保育園

豊かに生きる力を育てる ①生き生きと遊べる子 ②友達や自然にやさしくできる子

Do 何を学ぶか どのように学ぶか

学びをつなぐ

<確かな学力>

- 主体的・対話的で深い学びを実現する授業
・研究テーマ
「自ら考え 自ら学び合う子」
- 1人1台端末・学校図書館等を有効活用した学習
- 地域資源を生かした白糸タイム(総合的な学習の時間)
・白糸タイム目標
「白糸の歴史と緑と人に学ぶ」
- 社会性を高める他校等との交流

心をつなぐ

<豊かな心>

- 多様性を認め合う集団づくり
- 自己肯定感・自己有用感を育む縦割り活動・児童会活動
- 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育
- 誰一人取り残されない学びの保障に向けたいじめ・不登校対策
- 自分を見つめ直す道徳
- 楽しさを味わう読書活動

命をつなぐ

<たくましい心身>

- 自他の心身を大切にする健康教育・学校保健目標
「自他の心と体を大切にし、すすんで健康づくりに取り組む子」
- 意欲的に取り組む体力づくり
- 自ら管理する生活習慣
- 自分の命は自分で守る安全教育
- 安全・安心に過ごすことができる学校環境

こども・学校・家庭や地域・社会の Well-being の向上

学校保健経営 □ 自他の心と体を大切にし、すすんで健康づくりに取り組む子

学校事務経営 □ 学校事務全体の業務を見直し、新しい事務運営の体制を創造する。(学校事務再編)

明日が
楽しみ!

安心だ!
ここにいたい!

共に学ぶ

「夢中になる」 「信頼される」

信じられる!
信じてもらえる!

分かった!
できた!

あした「未来」

あ「安心」

教職員も

互いの持ち味を生かしながら力を合わせる

し「信頼」

た「楽しい」

Check 何が身に付いたのか

評価
方法

- ・こども、保護者、学校評議員による学校評価
- ・校内授業研究による授業改善、学習状況調査等の分析
- ・生活目標の振り返り、いじめアンケート分析、相談週間の効果
- ・行事等の教育活動の成果と課題の分析
- ・PTA役員会での意見交換

Action どのように改善するか

- 【改善の視点=学校経営目標とつなぐ】「あ」安全・「し」信頼・「た」楽しい
- ・評価結果の共有…職員会議、学校評議員会、PTA役員会
 - ・校内授業研究の事後研修の方法の工夫改善
 - ・目標等の再考、修正、反省を生かした次年度案の作成
 - ・新たな地域資源発掘や予算の見直し

改善
方法

学びを
どのように
支援するのか

地域

- ・地域資源の活用
- ・地域行事への参加
- ・子育て7か条の共有

家庭

- ・家庭学習の支援
- ・生活習慣の確立
- ・家庭での健康観察

教職員

- ・学校医、学校薬剤師等との連携
- ・学社融合事業の活用
- ・地域の公共機関との連携

関係
機関

地域とともにある学校 コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の立ち上げの準備