

# 令和7年度 富士宮市立北山小学校グランドデザイン



目指すこども像 『かがやく北山っ子』

学校教育目標 自ら学び、人とかがわり、よりよい未来をつくる子

学校経営目標 こどもの笑顔があふれ、一人一人に居場所のある学校づくり

<b>P</b>	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
	<b>自立</b> 自ら学ぶ力 自分の力で課題を解決する子 責任ある行動をとる力	<b>共生</b> 自らかかわる力 他者と協働して課題を解決する子 対立やジレンマを克服する力	<b>創造</b> 自らつくる力 よりよい未来を切り拓く子 新たな価値を創造する力
	<b>変革を起こす力</b>		

FOR2030



**D**

主体的、対話的で深い学び  
デジタルとリアルの組み合わせによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○「一人学びできる力」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・学び方を学ぶ</li> <li>・家庭学習・自主学習の習慣を定着させる</li> <li>・誰一人取り残さないよう個別に支援をする</li> <li>・読書の質を向上させる</li> </ul> </li> <li>○「ICT 活用力 (選・使)」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・低…操作できる</li> <li>・中…考えを入力できる</li> <li>・高…工夫できる を目指す</li> </ul> </li> <li>○「問いを持ち追究する力」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・「なぜ」「どうしたら」を考える学習課題を設定する</li> <li>・「知りたい」「やりたい」を実現させる「きたやま学習」にする</li> <li>・多様な追究方法を身に付ける</li> <li>・「読解力・語彙力」の育成</li> <li>・自分とSDGsとのつながりを知る</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「多様性を認める心」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・1組と3・4組の交流や縦割り活動で異学年交流をする</li> <li>・道徳で多面的・多角的に考える</li> <li>・多様な意見を認め合う経験</li> </ul> </li> <li>○「協働性」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・協働的な学びの場や体験活動をたくさん設定する</li> <li>・話し合い活動で折り合いを付ける</li> </ul> </li> <li>○「コミュニケーション力」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の中で活発に対話をする</li> <li>・あいさつ自慢の学校になる</li> <li>・他校とオンライン交流をする</li> </ul> </li> <li>○「規範意識」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・約束やルール、法を守ることを大切にする</li> <li>・自分たちでルールをつくったり見直したりする</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「主体性」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・新たなこと好きなことに挑戦できる時と場を設定する</li> <li>・当番活動ではない工夫した係活動・委員会活動にする</li> <li>・こどもがイベントを企画運営</li> <li>・ボランティア活動や朝運動を奨励する</li> </ul> </li> <li>○「粘り強さ」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてや目標を設定し「かがやくプロジェクト」等で自己評価する</li> </ul> </li> <li>○「自己調整力」の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を振り返り取組を調整する</li> <li>・体力向上・健康増進に努める</li> <li>・業間運動を実施する</li> <li>・生活習慣 (食・姿勢・メディア時間) を自己管理する</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|---|

安全・安心な教育環境

北山保育園・山宮小・北山中との連携



教職員のウェルビーイング

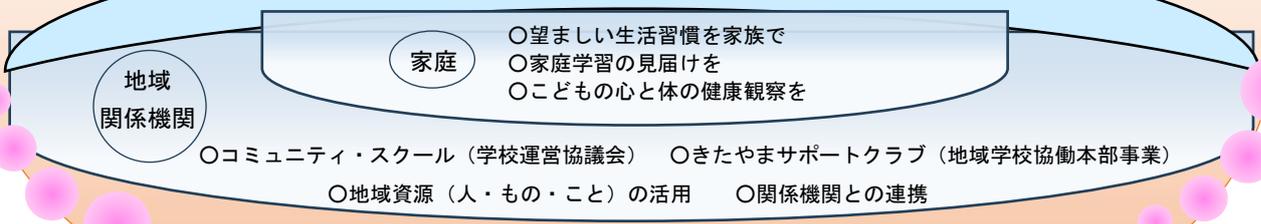
職場の心理的安全性 良好な労働環境 保護者や地域との信頼関係 こどもの成長実感

**C**

自ら学ぶ力は身に付いたか	90	自らかかわる力は身に付いたか	90	自らつくる力は身に付いたか	90
自分の力で課題を解決できたか	90	他者と協働して課題を解決できたか	90	よりよい未来切り拓けたか	90
教育目標は達成できたか		90	学校経営目標は達成できたか		90

○生活目標・かがやくプロジェクトの設定と振り返り ○行事ごとの目標の設定と振り返り ○学校評価の分析と価値付け

北山小の学び・学校づくりとともに



子ども ⇄ 学校 ⇄ 家庭 ⇄ 地域のウェルビーイング(幸せ)の循環

**A**  
改善

