



令和7年度 富士宮市立富丘小学校 グランドデザイン

学校教育目標: 夢をもち、共に学び続ける富丘の子

富士宮第四中学校 学校教育目標
「志をもち、主体的に行動する生徒」

学校経営目標: 思いやりをもって、伝え合い、高め合って笑顔になる学校づくり
～誰一人取り残さない教育 Well-beingの実現～

Plan

富丘小学校で身に付けたい「三つの資質・能力」

①自己調整しながらやり抜く力		②コミュニケーション能力		③創造性	
低	目標をもって、自分の言動を振り返りながら、がんばる	低	先生や友達の話最後まで聞き、伝える	低	自分や友達のよさが分かる
中	目標に向かって、友達と協力して振り返りを生かして、粘り強く次にするべきことを考える	中	相手の考えを分かろうとして聴き、体験を基に伝える	中	自分や友達のよさに自信を持ち、様々な活動にチャレンジする
高	様々な場面で努力を惜しまず、仲間と共に振り返りを生かして、学校生活をよりよくするために粘り強く行動する	高	お互いの違いを認め、根拠を基に伝える	高	自分や仲間のよさが分かり、様々な場面で生かすことができる

げんきな子 やさしい子 きいて伝える子

健康安全部

生活向上部

学力向上部

学校DX推進部



共に創る授業

き【授業】

- ・単元のゴールを共有、振り返りながら進める学び ①
- ・教科等横断的な学習 ②③
- ・英語に親しむEnglish Friday ②

げ【体育】

- ・学習カード活用で運動の工夫①
- ・なわとびと持久走で体力向上①

き【家庭学習】

- ・授業につながる家庭学習①

き【富士山学習】

- ・課題追究する「けやき学習」②③

き【ICT活用】

- ・情報収集・分類・整理力の習得①
- ・他者に配慮できる情報モラル習得③

よさを認め合える学級

げ【健康】

- ・家庭との連携による運動の習慣化①

や【学級活動】

- ・学活での目標設定①
- ・合意形成、話し合い活動②
- ・係活動③
- ・仲間のよさを認め合う活動③
- ・仲間を気遣う「～さん」づけ③

や【道徳】

- ・多面的・多角的に捉え、全教育活動で行う道徳教育③

き【読書活動】

- ・学校図書館、ひばり号と読書通帳活用の読書活動②

高め合う学校

や【学年・児童会活動】

Do

- ・委員会活動③
- ・学年集会・全校集会③
- ・仲間のよさを認め合う活動③
- ・自己を見つめて次につなげる活動①

げ【健康】

- ・毎日のていねいな健康観察①
- ・感染症予防のための習慣①

げ【食育】

- ・食べ物の大切さを考え自分の生活に生かす食育①

げやき【学びの見せ場】

- ・学びを披露できる見せ場づくり(運動会、学習発表会等)

【自己評価・他者評価】

- 毎月 3部会・学年部、職員会議
- 学校評価の実施と評価結果分析(7月・12月)・3部会、学年部、教務会・PTA常任委員会
- 年2回 CS学校運営協議会での「学校関係者評価」
- 学力・学習状況調査・学力調査・定着度調査の分析 ○キャリアパスポートの活用

Check

【課題への具体策の改善】

- 4部会の提案を教務会で確認
学年主任研→方向性の確認 職員会議共通理解→教務会
・学力向上部会・生活向上部会・健康安全部会・学校DX推進部会のマスタープランの見直しと提案
・4部会長等による連絡調整会議
- CS学校運営協議会による提案

Action

教師は「共に」考え、「共に」学ぶ ～「学びの伴走者」として誰一人取り残さないために～

安全・安心な学校づくり

ユニバーサルデザインを生かした支援

・人権意識の向上 ・防災 ・学校安全 ・環境整備 ・アレルギー対応

・生活・学習環境づくり ・個に応じた支援体制の構築 ・多様性への配慮

<地域との連携>

- ・学校運営協議会 コミュニティスクール
- ・地域学校協働本部事業「富丘小を応援し隊」
- ・地域行事(防災訓練・祭り等)への参加

社会に開かれた教育課程の実現

<家庭との連携>

- ・基本的な生活習慣の定着
- ・主体的に取り組む家庭学習
- ・読書通帳

<園・中との連携>

- ・四中との接続による中1ギャップ解消
- ・四中との職員・児童生徒交流
- ・「キャリアパスポート」による接続
- ・幼稚園、保育園、子ども園との交流
- ・小1ギャップ解消と特別支援教育の充実