



幸せに生きる力

循環

こども・学校・地域社会の
ウェルビーイングの向上

持続

富士宮第一中学校
「自信を持って活動する生徒」

学校教育目標 「自ら学び 高め合うこども」

学校経営目標 「こどものやる気を引き出し 学ぶ力を育てる学校づくり」

Plan

～東小学校のこどもに育てたい資質・能力～

◎R.7の重点

①実際の社会や生活で生きて働く 「知識・技能」	②未知の状況にも対応できる 「思考力・判断力・表現力等」	③学んだことを人生や社会に活かそうとする 「学びに向かう力・人間性等」
◎深い理解を伴う知識及び技能の習得 ・活用や探究につなぐ知識や技能 ・知識の理解や技能の習得の質の向上	・根拠を基に判断する ◎多様な方法を考える ・思いや考えを分かりやすく伝える	・困難に負けないで粘り強く努力する ・自分を振り返り改善しようとする ◎違いを認め合い協力して取り組む

<豊かな心> 自分も友達も大切にしよう

- ◎ 考え、議論する道徳の推進②③
- ◎ 親和的な自治的集団を育成する特別活動の充実②③
多様な教育ニーズへの対応
- ◎ 迅速・継続的ないじめ、不登校対策②③
- 就学支援・特別支援教育の充実①③
- 「ことばとみみの教室」①③

【保健室経営】

- 体の力、心の力を高める

【事務室経営】

- 子供の豊かな育ちを実現する学校事務

人権意識の涵養

<確かな学力> 学びを生かそう

- 「主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善」
- ◎ 単元構想の工夫（ラーニング・マウンテンの活用）
・ゴールイメージとプロセスデザイン①②③
・教科等横断的な学習の充実①②③
- ◎ 言語能力の育成①②
- ◎ 指導改善・学習改善につながる学習評価①②③
- 読書活動の推進①③
- 富士山学習「ひがし」探究的な学びの充実②③
- ICTの効果的な活用
- 基礎・基本の定着①②③
- 授業と関連した家庭学習①②③

Do

安全・安心な学校

誰一人取り残さない教育

<健やかな体> めあてを持って運動しよう

- ◎ 基礎体力の養成 こどもの体力向上
・教科体育の充実①②③・実技研修
・新体力テストの記録向上・評価①②③
- ◎ 保健教育と保健管理の充実①②③
- ◎ 安全教育・安全管理
- 基本的な生活習慣の確立①③
- 家庭と連携した食育の推進①②

家庭・地域との連携・協力

- ・PTA活動 ○コミュニティ・スクール（2年目）
- ・学習支援・生活支援、行事支援・環境整備
- ・登下校安全見守り・読み聞かせ「とんことり」
- ・青少年健全育成連絡協議会・防災連絡会議
- 園・中・高との連携
- ・職員授業参観（園小中）・「ようこそ東小へ」（園小）
- ・園小中連絡会・卒業生1日先生・高校生との交流
- 関係機関との連携
- ・学校医・薬剤師・スクールカウンセラー・SSW
- ・スクールサポーター・不登校対策支援員
- ・市特別支援教育相談員

課題への改善策

- ・学年主任者会（企画・立案）
- ・職員会議（共通理解→改善）
- ・3部会・3部長会（翌月以降の改善）
- ・学年部会（目指す方向と指導の共有）
- ・予算委員会（先を見通した活用）

Action

評価 *実施後速やかに評価→共有・改善

- ・学年部、3部会での振り返り（毎月）
学力学習状況調査、定着度調査の分析
いじめアンケート（未然防止・組織で早期に対応）
新体力テストの分析
- ・学校運営協議会（学校評議員会）（年5回実施）
- ・学校評価（前・後期実施 各結果を公表）

Check