

# 令和4年度 富士宮市立北山中学校グランドデザイン

R4. 3. 22

- 令和の日本型教育  
可能性を引き出す個別最適な学びと、協働的な学びの実現
- 静岡県 教育の基本理念  
有徳の人づくり
- 富士宮市学校教育課重点
- 学校力育成会議提言ステージⅢアクションプラン



## 【学校教育目標】

### 夢に向かって自ら学び 自ら考える生徒

## 【学校経営目標】

### 主体的に学び、粘り強くやり抜く生徒と歩む学校

## 生徒の実態

- 明るく健康で活動的な生徒が多い。朝食摂取率が高く、けがや病気は少ない。
- 学校行事や部活動、体力づくりに意欲的に取り組む生徒が多い。
- 規律ある学校生活ができ、時間を守り、清掃に熱心に取り組むことができる。

## 知識・技能

## 思考力・判断力・表現力

## 学びに向かう力・人間性等

- 【OECD学びの羅針盤】 ■責任ある行動を取る力 ■対立やジレンマを克服する力 ■新たな価値を創造する力
- 【令和の日本型学校教育】 ○主体性 ○粘り強く取り組む力 ○メタ認知力 ○自他を大切にできる心 ○コミュニケーション力
- 異なる他と折り合いをつけ、協働する力 ○論理的思考力や読解力 ○問題発見、課題追究力 ○ICT活用力
- 地域を愛し、地域とともに生きる ○学びを、SDGsや多様性のあるよりよい社会の創造に生かそうとする態度



## 自ら高める



○目標の実現に向けて、自己を見つめ、力を身に付け、粘り強く取り組む生徒

- 【研修】
- ・主体性、粘り強さ、自己調整力を育む「振り返りシート」の活用
  - ・授業に生きる家庭学習の充実
- 【北友学習】
- ・心から追究したい課題の設定
  - ・縦割りカテゴリで本質に迫る追究
  - ・計画的なスキル学習の実施
- 【特別活動】
- ・責任を果たしチームに貢献する一人一役
  - ・目指す目標と振り返りが一体化したキャリアパスポートの活用
- 【生徒指導】
- ・規律を守り自制心を養う「時・場・礼」の推進
  - ・SC、SSW等との積極的な連携
  - ・継続性のあるキャリアパスポート活用
- 【キャリア教育】
- ・身近な先輩をモデルに学ぶ「ようこそ先輩事業」の推進

## 自ら関わる



○異なる他者にも共感的に関わり、協働して課題の解決に向かう生徒

- 【研修】
- ・参加意識を持って聴く姿勢の育成
  - ・対話的で深い学びに誘うICT活用
  - ・対話スキル向上を意識したQAトレーニングの実施
- 【北友学習】
- ・対話的、協働的に進める追究過程
  - ・成果を伝えたい検討会、発表会の実施
- 【特別活動】
- ・いいところみつけの充実
  - ・人間関係づくりプログラムやQAトレーニングの実施
- 【生徒指導】
- ・行事の充実による絆づくり支援
  - ・学校評価を活用した話し合い活動の充実
- 【道徳】
- ・いじめを許さない心の育成
  - ・考え、議論する道徳科の授業を要に、道徳教育の推進
- 【キャリア教育】
- ・キャリア講座（卒業生一日先生）の充実

## 自ら考える



○自ら見つけた課題に、試行錯誤しながら、よりよい解を求めて取り組む生徒

- 【研修】
- ・子供の疑問や「知りたい」から生まれる魅力ある学習課題の設定
  - ・発問の質を高めることで、思考の質を高め、結果の質を高める言葉かけの推進
- 【北友学習】
- ・自己調整力向上のための振り返りの活用
  - ・持続可能な地域づくりを目指した発信
- 【特別活動】
- ・生活から課題を見つけ、改善していく委員会活動の推進
  - ・SDGsの視点を踏まえた委員会活動の推進
- 【生徒指導】
- ・自己決定、自己選択の場の意図的設定
  - ・生徒自身が自らの課題解決に向かう機運の醸成
- 【キャリア教育】
- ・主体的な進路選択や自己決定を促すキャリア講座（企業・高校生座談会）の充実



## 小中(■)・家庭(□)との連携

- 9年間を見据え、グランドデザインや育てたい力の共有
- 中1GAP解消プログラム、小小連携、各部会の合同開催
- 生徒も教師も参観・交流
- 食育(3色を3食)の充実、基本的な生活習慣の確立
- 学校公開、便り、ホームページ、一斉メール配信等を通じた情報発信と受信の強化

## PDCAサイクルの機能する学校評価

- ～身に付けたい力についてのカリキュラムマネジメントの推進～
- 行事毎のアンケート、学期毎の生徒・保護者・教職員アンケート活用
- 教職員人事評価制度(年3回) ○市教委訪問、授業研修
- 職員会議、運営委員会、各部会の定期開催

■数値目標

学校が楽しい	90%
主体的な授業参加	90%
家庭学習に工夫して取り組む	85%
良好な人間関係づくり	100%
自己肯定感をもつ	80%
早寝早起き朝ご飯の実践	80%

## ★活動の見直しに際しての留意点

- ・ねらいや手段は共有されているか。
- ・全職員が高い熱量で取り組めるものか。
- ・働き方改革の視点に立ち、効果的、効率的か。
- ・ICT、外部資源は有効に活用されているか。
- ・多様な価値を尊重し、SDGsの配慮はあるか。

## 学校を支える地域からの支援

- ・体育文化後援会 体育・文化活動への保護者、地域からの支援
- ・同窓会 キャリア教育の各種講演会の講師（ようこそ先輩、卒業生一日先生、企業・高校生座談会）派遣協力、教育活動への協力
- ・PTCA活動 学校支援・授業支援・学習支援活動の充実
- ・地域 行事(防災訓練・施設の行事・祭典)への参加と貢献による地域交流

## 社会に開かれた教育課程